

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH***

(PTK Pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo Wonogiri Tahun 2014/2015)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

RIYANA HARI RAHAYU

A 410 100 109

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*

(PTK Pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo Wonogiri Tahun 2014/2015)

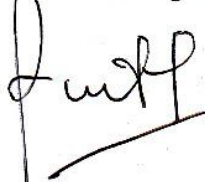
Dipersiapkan dan disusun oleh :

RIYANA HARI RAHAYU

A 410 100 109

Telah Disetujui oleh konsultan untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal: 3 - 3 - 2015

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*

(PTK Pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo Wonogiri Tahun 2014/2015)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RIYANA HARI RAHAYU
A 410 100 109

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 18 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.
3. Dr. Sumardi, M.Si

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

Surakarta, 18 Maret 2015

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno

NID. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Januari 2015



Riyana Hari Rahayu
A 410 100 109

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

Terjemahan (Q. S. Insyirah: 6-8)

"Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Dan (shalat) itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk,"

(Arti Q. S. Al-Baqarah: 45)

"Hidup ini seperti naik sepeda, agar tetap seimbang kau harus terus bergerak."

(Albert Einstein)

"Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan dan kegagalan berikutnya tanpa harus kehilangan semangat"

(Mario Teguh)

"Jadikanlah waktu sebagai hal yang sangat berharga, karena waktu tidak akan kembali terulang dan bisa kita cari jejaknya, tetapi waktu akan berjalan sampai batas usia kita"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan jalan dan kemudahan kepada hambanya yang selalu berusaha dan berdoa. Dialah Zat Yang Maha Segalanya dan suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Karya ini penulis persembahkan untuk:

♥ Ayah dan Ibu tercinta ♥

Terimakasih atas semua kasih sayang yang telah engkau berikan tanpa mengenal waktu dalam membimbing, mensupport serta doa yang engkau panjatkan dalam setiap ibadah yang takkan bisa tergantikan oleh apapun. Semoga ini merupakan langkah awal dariku untuk membahagiakan kalian.

Suharso & Siti Purwani

♥ Adek ♥

Terimakasih atas dorongan yang diberikan, canda tawamu memberiku semangat untuk menjadi contoh yang baik untukmu.

Yusti Ratna Sari

♥ Calon Pendampingku ♥

Engkau adalah penyemangatku untuk melangkah maju dan menerangi hati serta akan menjadi imam dalam hidupku. Terimakasih semangat dan do'amu yang selalu kau berikan untukku.

Jodi Priya Trisnanta

♥ Sobat-sobatku ♥

Untuk semua sahabat-sahabat SMP, SMA dan selama perkuliahan kalian yang membuat keceriaan ini berarti dan membuatku sangat bahagia telah mengenal kalian. Terima kasih sahabat-sahabatku.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran kooperatif *tipe make a match* bagi Siswa Kelas VIIIG SMP Negeri 3 Ngadirojo” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

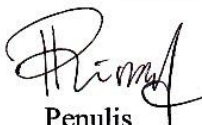
1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku dosen pembimbing, terimakasih atas kesabaran, kebijaksanaan, keramahan, dan masukan-masukan dalam membimbing penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Drs. Triyono dan Tri Retnowati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 3 Ngadirojo yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 5 Januari 2015


Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR GRAFIK..... | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Penelitian yang Relevan | 7 |
| B. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Keaktifan Belajar | 9 |

| | |
|---|----|
| 2. Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika Siswa..... | 12 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> | 14 |
| C. Kerangka Berpikir | 16 |
| D. Hipotesis..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 20 |
| B. Setting Penelitian..... | 20 |
| C. Subjek Penelitian | 21 |
| D. Obyek penelitian..... | 21 |
| E. Prosedur Penelitian | 21 |
| 1. Dialog awal | 23 |
| 2. Perencanaan tindakan kelas..... | 23 |
| 3. Pelaksanaan tindakan | 24 |
| 4. Observasi dan monitoring | 25 |
| 5. Refleksi | 25 |
| 6. Evaluasi | 25 |
| 7. Penyimpulan | 25 |
| F. Pengumpulan Data | 26 |
| 1. Metode Pokok | 26 |
| 2. Metode Bantu | 27 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| H. Keabsahan Data..... | 29 |
| I. Teknik Analisis Data | 30 |

| | |
|---|----|
| J. Indikator Kinerja | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 33 |
| 1. Hasil Dialog Awal dan Observasi Awal..... | 33 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran | 34 |
| a. Tindakan Kelas Siklus I | 34 |
| b. Tindakan Kelas Siklus I | 35 |
| c. Hasil Tindakan Kelas Siklus I..... | 35 |
| 3. Deskripsi Data | 51 |
| B. Pembahasan | 56 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Implikasi | 65 |
| C. Saran | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu | 9 |
| Tabel 3.1 Tabel Perincian waktu Penelitian | 21 |
| Tabel 4.1 Keaktifan Siswa | 54 |
| Tabel 4.2 Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika Siswa | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 18 |
| Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian | 22 |
| Gambar 4.1 Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Siklus I | 38 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Tindakan Kelas Siklus I..... | 40 |
| Gambar 4.3 Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Siklus II | 49 |
| Gambar 4.4 Kegiatan Tindakan Kelas Siklus II | 52 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|---|---------|
| Grafik 4. 1 Peningkatan Keaktifan Siswa | 53 |
| Grafik 4.2 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Belajar Siswa | 56 |

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
(PTK Pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo Wonogiri Tahun 2014/2015)**

Oleh :

Riyana Hari Rahayu¹, Rita P. Khotimah²

¹ Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, riyanahari92@gmail.com

² Staf Pengajar UMS Surakarta, rpamujiyanti@ums.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian, untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan komunikasi belajar matematika pada siswa kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo dengan model pembelajaran *Make A Match*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode alur yaitu proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan kemampuan komunikasi matematika, hal ini dapat dilihat dari: (1) siswa mampu mengerjakan tugas dari kondisi awal 19,23% meningkat menjadi 84,61% (2) siswa mampu menyelesaikan soal latihan dari kondisi awal 26,92% meningkat menjadi 73,07%. (3) siswa mampu bekerjasama dalam kelompok menunjukkan peningkatan dari kondisi awal 11,53% meningkat menjadi 76,92%. Dilihat dari beberapa indikator kemampuan komunikasi belajar sebagai berikut : (1) siswa mampu menjawab pertanyaan dari kondisi awal 19,23% meningkat menjadi 88,46% (2) siswa mampu mengajukan pertanyaan dari kondisi awal 38,46% meningkat menjadi 80,76%. (3) siswa mampu mengemukakan ide matematika secara tertulis menunjukkan peningkatan dari kondisi awal 26,92% meningkat menjadi 73,07%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan komunikasi belajar matematika pada siswa kelas VIII G SMP Negeri 3 Ngadirojo tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci : *keaktifan; kemampuan komunikasi belajar; make a match*